Приложение к ООП ООО
Приказ №247 от 28.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Моя Россия – мои горизонты»

7 класс

Составители:
Исмагилова Г.Ф.
Сафиуллина Р.Ф.
Амирьянова А.Г.

с. Верхнеяркеево
2023-2024 учебный год

Класс	Предметные результаты
6-7 классы	– **Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты».** **Ученик:** - актуализирует процессы профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны; - сформирует представления о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей; - повысит познавательный интерес и компетентность в построении своей карьерной траектории развития. – **Тематические уроки Всероссийского Проекта «Билет в будущее».** **Ученик**: - определит для себя знание каких предметов необходимо в тех или иных современных профессиях и отраслях; - какие профессии востребованы сегодня и станут востребованы в будущем; - зачем школа дает широкий круг знаний и как их можно применить во взрослой профессиональной жизни; - какие шаги для выбора профессионального пути можно делать уже сейчас. – **Онлайн-диагностика (в два этапа).** **Ученик:** - определит свои профессиональные склонности; - определит уровень своей внутренней готовности (знание своих индивидуальных особенностей, возможностей и ограничений, наличие конкретных профессиональных планов, эмоциональное отношение к самому процессу выбора и т. п.); - определит уровень своей осведомленности (знание о мире профессий); - определит факторы принятия решения (конкретные шаги, предпринятые для выбора профессии); - определит уровень организованности, уровень самостоятельности при совершении профессионального выбора. – **Консультации по результатам онлайн-диагностики.** **Ученик:** - познакомится с устройством теста, высокими, средними и низкими значениями шкал; - познакомится с содержанием и сочетанием тестовых шкал; - познакомится с профилями обучения и рекомендациями по профессиональному развитию. – **Профессиональные пробы (на региональных площадках ссузов, производств, работодателей).**

	Ученик: - узнает содержание и характер труда в данной сфере деятельности; - требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам; - общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы; - технологию выполнения профессиональной пробы; - правила безопасности труда, санитарии, гигиены; - инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы; - научится соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями. – **Федеральные профессиональные пробы в онлайн-режиме на базе Платформы «Билет в будущее» (выставка «Лаборатория будущего», Всероссийский профориентационный Фестиваль).** **Ученик:** - получит возможность погрузиться в различные профессии по 9 направлениям при помощи цифровых симуляторов. - познакомится с более чем 300 профессиями в 36 профессиональных отраслях; - получит возможность пройти уникальный профориентационный квест по 9 тематическим направлениям; - научится решать интерактивные задания; - узнает о перспективах развития и востребованности разных специалистов на рынке труда; - получит возможность погрузиться в атмосферу различных направлений и получить заряд мотивации для выбора своего дальнейшего пути. - получит возможность познакомится с миром современных профессий в практико-ориентированном, деятельностном формате. – **Итоговый рефлексивный урок и постановка целей.** **Ученик:** - научится понимать и ориентироваться в полученных персональных рекомендациях; - выберет приоритетные направления развития (из тех, которые подходят его возрастной группе); - научится отмечать на онлайн-Платформе Проекта наиболее интересные образовательные опции и профессиональные цели.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата. Участие во Всероссийском профориентационном онлайн-уроке. Работа на онлайн-площадке Проекта Примерочная профессий»; участие в профессиональных онлайн- и офлайн- пробах; знакомство с партнерскими программами профессионального выбора (проекты, кейсы и т.д.); прохождение двухуровневой онлайн-диагностики с последующими уроками рефлексии и консультациями по результатам; посещение мультимедийных выставок; изучение статей и видеоматериалов.

Система оценки достижения планируемых результатов. Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности является предоставление обучающимися обратной связи после каждого посещения профориентационного мероприятия в форме анкеты рефлексии, а также итоговый рефлексивный урок, на котором оценивается уровень сформированности навыка постановки целей обучающимися, уровень понимания и ориентировки обучающихся в полученных персональных рекомендациях; выбираются приоритетные направления развития (из тех, которые подходят возрастной группе); отмечаются на онлайн-Платформе наиболее интересные образовательные опции и профессиональные цели

6-7 классы

Раздел 1. Организационный и методический.

Виды деятельности:

1. Определение ответственных лиц:

- *администратора школы,* ответственного за координацию работы на уровне школы и коммуникацию с региональным оператором (назначается территориальным администратором либо региональным оператором);
- *педагога-навигатора(ов)*, т.е. специалиста(ов) по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.). Рекомендуемая нагрузка на 1 педагога-навигатора – 60 обучающихся (если их больше, то от школы формируется педагогическая команда).

Рекомендуемое распределение функций: 1) педагог-психолог проводит психологическую диагностику, рефлексию, интерпретацию результатов; 2) классный руководитель/педагог-предметник/социальный педагог проводит профориентационные уроки, мероприятия по профессиональному выбору, работу с родителями и детьми.

2. Регистрация педагога-навигатора(ов) на программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, не менее 36 академических часов).
3. Формирование списка участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-7 классов (формирование учебных групп).
4. Информирование всех заинтересованных участников о ресурсах общедоступного сегмента Платформы.
5. Организация регистрации участников в школьном сегменте Платформы для участия в мероприятиях Проекта.

Раздел 2. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты».

Виды деятельности: Обсуждение правил работы на занятиях. Ознакомление учащихся с целью, задачами и содержанием программы. Вовлечение обучающихся в процесс профессионального самоопределения посредством просмотра и обсуждения вводного онлайн-урока. Знакомство обучающихся в интерактивной игровой форме с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и что будет нужно, когда обучающиеся окажутся на рынке труда.

Раздел 3. Работа на базе многофункциональной информационно-сервисной онлайн-Платформы Проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru).

Виды деятельности: получение обучающимися от педагога-навигатора логина и пароля для участия в Проекте и доступа к ресурсам на Платформе. Просмотр и обсуждение тематических Всероссийских профориентационных уроков; работа с онлайн-тренажером на Платформе Проекта, который позволяет обучающимся в игровой форме познакомиться с востребованными профессиями, а также получить рекомендации по их выбору. Реализуется в виде технологии последовательных выборов из набора групп критериев (не менее 4 групп; в каждой группе от 8 до 12 критериев) – с последующим предложением списка востребованных профессий. Работа с банком для выбора профессий, содержащим информацию не менее чем о 300 востребованных профессиях, включая: 1) наименование и краткое описание профессии; 2) тезисы о личностных качествах и предпочтениях, которые помогают определиться с отраслью и профессией; 3) описание сферы деятельности специалиста; 4) указание на сферы применения профессий. Анализ каждым обучающимся списка профессий, сформированного в формате рейтинга наиболее близких к его интересам и склонностям. Изучение информации о профессиях будущего и трендах их развития (цикл статей и видео-контент), направленной на вовлечение обучающихся в процесс осознанного профессионального самоопределения.

Раздел 4. Профориентационная онлайн-диагностика №1.

Виды деятельности: прохождение онлайн-диагностики на Платформе Проекта «Билет в будущее» (для каждой возрастной группы – своя форма) – для навигации по мероприятиям в рамках Проекта (рекомендации по перспективным средам).

Раздел 5. Консультация по результатам профориентационной онлайн-диагностики №1.

Виды деятельности: анализ результатов профориентационной диагностики (возможно использование видео-консультации). Знакомство с устройством теста, высокими, средними и низкими значениями шкал; с содержанием и сочетанием тестовых шкал; с профилями обучения и рекомендациями по профессиональному развитию.

Раздел 6. Профориентационные пробы.

Виды деятельности: участие обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору в зависимости от возможностей региона: - мультимедийная выставка-практикум; - профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн- или очном формате (организовывается региональным оператором Проекта)); - онлайн-профессиональные пробы на основе Платформы **(**Федеральные профессиональные пробы: выставка «Лаборатория будущего», Всероссийский профориентационный Фестиваль). По результатам участия в мероприятиях по профессиональному выбору обучающиеся заполняют формы обратной связи на Платформе.

Раздел 7. Профориентационная онлайн-диагностика №2.

Виды деятельности: прохождение онлайн-диагностики на Платформе Проекта «Билет в будущее» (для каждой возрастной группы – своя форма) – для подведения

промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору.

Раздел 8. Консультация по результатам профориентационной онлайн-диагностики №2.

Виды деятельности: анализ результатов профориентационной диагностики (возможно использование видео-консультации). Анализ рекомендаций по обучению и освоению программ в рамках направлений образования (профильного, дополнительного и профессионального) и по развитию в профессиональных отраслях с учетом списков востребованных профессий Минтруда России и профессий из приоритетных отраслей экономики РФ.

Раздел 9. Итоговый рефлексивный урок и постановка целей.

Виды деятельности: подробный разбор и обсуждение персональных рекомендаций по итогам участия в Проекте в каждой возрастной категории, сформированных из результатов онлайн-диагностики, рефлексивных оценок обучающимися и мероприятий по профессиональному выбору. Постановка и коррекция образовательных и профессиональных целей – стратегических (связанных с долгосрочной перспективой (профессиями, отраслями, местом приложения трудовых усилий, образом жизни) и тактических (связанных с краткосрочной перспективой, которые позволяют прийти к стратегическим целям, (т.е. касаются профилей обучения в школе, форм и содержания дополнительного образования, проектной деятельности и т.д.). Построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории на основании пройденной диагностики и полученного опыта.

Календарно-тематическое-планирование.

№ урока	Наименование темы	Дата проведения	Фактическая дата проведения
1	«Моя Россия — мои горизонты»	7.09	
2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»	14.09	
3	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	21.09	
4	Профориентационное занятие «Система образования России»	28.09	
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	5.10	
6	Профориентационное занятие «Россия в деле»	12.10	
7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и	19.10	

	производства»		
8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	26.10	
9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	9.11	
10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»	16.11	
11	Профориентационная диагностика № 2 «Мои таланты» и разбор результатов	23.11	
12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	30.11	
13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	7.12	
14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	14.12	
15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	21.12	
16	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	28.12	
17	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»	11.01	
18	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	18.01-	
19	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»	25.01	
20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	01.02	
21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества	08.02	
22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	15.02	
23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии	22.02	
24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	29.02	
25	Профориентационное занятие «Один день в профессии»	7.03	
26	Профориентационное занятие «Один день в профессии»	14.03	
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»	21.03	

28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»	04.04	
29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	11.04	
30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	18.04	
31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности	25.04	
32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»	2.05	
33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»	16.05	
34	Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	23.05	